

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета школы
Протокол №1 от 15.08.2022

Утверждено:
Директор школы:
Прокт. №11 от 23.08.2022
Магнитина Г.Г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ “ВЕРХНЕКАМЕНСКАЯ ООШ”
ЧЕРЕМШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РТ**

2022

1

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «ЦЕЛЕВОЙ»

- 1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»

- 2.1.Уклад школы
- 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

РАЗДЕЛ 3.«ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»

- 3.1.Кадровое обеспечение
- 3.2.Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Верхнекаменская ООШ» Черемшанского муниципального района РТ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у учащихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания предусматривает:

- планирование и организацию системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися, личностных результатов образования, определенных ФГОС-2021;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (совета обучающихся, родительского комитета, педагогического совета);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1 «ЦЕЛЕВОЙ»

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Верхнекаменская ООШ» Черемшанского муниципального района РТ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в школе: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в школе:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российской

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, над достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социальной значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавший ответственность за

свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий по сохранению здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»

2.1

Уклад школы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Верхнекаменская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными

возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, воткзывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) формировать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитникам Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению

- 2) формирование и развитие ценностного отношения к безопасности, здоровью и жизни, стремления и потребности в обеспечении личной и общественной безопасности; внутренней мотивации к подготовке и самоподготовке в области безопасности;
- 3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в

команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеклассическая деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие

большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, республики, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют вся школа.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в

них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, суза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой
- творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющими проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадка культурных растений, закладка газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Патриотизм - уважение к памяти защитникам Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

Гражданственность – одно из ведущих идеально-нравственных свойств личности. Оно «подпитывается» патриотизмом, своей интеллектуальной ментальной российской спецификой. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней.

Данный модуль предполагает развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников;

Гражданственность и патриотизм предполагает участие школьников в проведении мероприятий, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, республики, страны.

Реализация модуля призвана способствовать:

воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям; формированию ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей. воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Воспитательный потенциал модуля реализуется по следующим направлениям:

-Духовно-нравственное (проведение Акции «Доброта спасет мир», День защиты детей, День пожилого человека, День матери;

Уроки мужества, посвященные Дню Победы, Дню неизвестного солдата, Дню Героя отечества, Дню защитников Отечества.

Проведение памятных дней:

- День Победы;
- День вывода войск из Афганистана;
- День защитников Отечества.

Торжественная линейка «Памяти погибших в Великой Отечественной войне посвящается...», классные часы о Днях воинской славы, посвященных Победе в ВОВ, Диспут «Что значит любить Родину?», классный час «И помнит мир, спасенный...».

-историко-краеведческое (мероприятия, посвященные Дню национального языка и национального костюма, конкурс рисунков «Мой родной край», знакомство с выставкой литературы в школьной библиотеке «Люби и знай свой край», исследовательская работа «Война в истории моей семьи».

-гражданско-правовое (Книжная выставка «Мои права», классные часы «Твои права и обязанности», Классный час «А гражданином быть обязан», лекции- беседы с участием представителей правоохранительных органов)

-социально-патриотическое (Конкурс проектов «Моя родословная»).

Тематические классные часы «Государственные символы России», «Обычаи и традиции моей страны», тематический классный час «Урок мира», классные часы на тему «Герои и подвиги», вахта добрых дел «Мир не обойдется без тебя»)

-военно-патриотическое (Военно-спортивная игра «Зарница», тематические классные часы «Слава тебе, победитель солдат!», «Есть такая профессия — Родину защищать», Фотовыставка «Война глазами молодых»)

-культурно-патриотическое (Конкурс рисунков на тему «Весны, рожденной в 45-ом, мир не забудет никогда», «Никто не забыт, ничто незабыто»)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятников;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль предполагает совершенствование социального воспитания личности ребенка, что диктуется возрастанием роли личности в социальной жизни, а также социальной значимостью человека. (Основы безопасного поведения в школе, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, ПДД, антикоррупционное просвещение, профилактика беспризорности, правонарушений

и преступлений несовершеннолетних, пропаганда ЗОЖ)

В данном модуле сочетаются разные формы и методы обучения и воспитания для достижения социальной адаптации обучающихся. Реализация модуля призвана способствовать:

- формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- овладению практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях;
- стремлению к здоровому образу жизни;
- совершенствованию морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.
- формы: классные часы, инструктажи, линейки, профилактические акции, тренировочные эвакуации, олимпиады, открытые уроки, операция «Внимание, дети!», «Жилище», «Безопасность детства»,月饼ник безопасности,月饼ник гражданской обороны,月饼ник пожарной безопасности. Данный материал отбирается с учётом возрастных особенностей детей.

В результате работы по модулю обучающиеся должны знать правила сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, антитеррористического поведения и уметь применять полученные знания на практике.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

- **На внешкольном уровне:**

через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и Российском уровне

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по

контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных наподготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «ПроЭКОриЯ»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»

3.1

В условиях модернизации образовательного и воспитательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе осуществляют: администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования и воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помочь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности школы:

- локальные акты по вопросам воспитательной деятельности;
- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного и воспитательного процесса;
- сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Утверждаю:
Приказ № 111 от 23.08.2022
Директор школы: Мингатина Г.Г.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Начальное общее образование

мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила учебных кабинетов	1-4	Сентябрь	Учителя предметники
Внутриклассное шефство	2-4	В течение года	Учителя предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя предметники
Уроки, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседа «Чистая экология – здоровая жизнь»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Участие в республиканской олимпиаде, посвященной дню Победы «Я помню. Я горжусь!»	2-4	Декабрь	Классные руководители
Акция «Чистое село начинается с тебя!»	1-4	В течении года	Классные руководители
Разучивание гимна РФ и РТ	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в предметных месячниках	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция. Изготовление кормушек для зимующих птиц – «Кормушка»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Занятие «Соблюдение правил дорожного движения, как залог безопасной жизнедеятельности» с участием сотрудников ГИБДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы «Полезные привычки», «Мой режим дня», «Мое отношение к здоровью»	1-4	февраль	Классные руководители
Акция «Письмо солдату» Победы в ВОВ	2-4	октябрь, февраль	Классные руководители
Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»	1--4	Март	Классные руководители
Разучивание песен военных лет	1-4	Апрель	Учитель музыки
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (на уроках окружающего мира), приуроченный Дню пожарной охраны и годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Апрель	Классные руководители
Просмотр кино и видео фильмов на патриотическую тему	1-4	февраль	Классные руководители

Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасное движение» по ПДД	1-4	ноябрь	классные руководители
Просмотр фильмов по профилактике ДТП. Подвижные переменки «Пятиминутки» по ПДД	1-4	В течение года	классные руководители
Конкурс рисунков «Веселый светофор»	1-4	В течение года	классные руководители
Лекция фельдшера ФАП «Оказание первой помощи»	1-4	В течение года	фельдшер ФАП
Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Всеобуч -Семья»	1-4	Сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация совместной работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, табакокурения, наркозависимости и алкоголизма, терроризма и экстремизма, аутоагрессивного и девиантногоповедения, среди несовершеннолетних представителями органов профилактики.	1-4	В течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные часы в рамках Единого урока безопасности всеми Интернет: «Интернет: за и против», «Безопасность в сети Интернет», «Изучи Интернет – управляй им». Единый урок безопасности в сети Интернет. Анкетирование «Безопасный Интернет».	1-4	В течение года	классные руководители
Профилактическая операция «Тонкий лёд». Конкурс рисунков «Безопасность на льду!»	1-4	Ноябрь-декабрь	классные руководители
Лекция по профилактике правонарушений с участием инспектором ПДН «Каникулы без правонарушений»	1-4	Перед каникулами	заместитель директора по УВР, классные руководители
Разъяснительная работа на классных часах «О мерах профилактики ОРВИ и ГРИППА»	1-4	Январь	фельдшер ФАП, кл. руководители
Разъяснительные профилактические беседы на классных часах по ложным вызовам в Систему -112	1-4	В течение года	классные руководители
Месячник противопожарной безопасности. Обновление уголков, распространение памяток «Правила пожарной безопасности»	1-4	апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители
Месячник обеспечения безопасности жизнедеятельности населения. Беседы по пожарной безопасности. беседа – инструктаж «Повышение гражданской бдительности при подозрительных появлениях террористического характера».	1-4		классные руководители
День защиты детей.	1-4	май	Учитель физкультуры, классные руководители

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Разговоры о важном»	1-4	в течение года	классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	в течение года	классные руководители
«Профориентация»	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии	1-4	в течение года	классные руководители
«Занимательный английский»	1	в течение года	классные руководители

«Безопасное детство»	1-4	в течение года	классные руководители
«В стране знаек»	1-4	в течение года	классные руководители
«Математика и конструирование»	2-4	в течение года	классные руководители
«Азбука здоровья»	1-4	в течение года	классные руководители
ЮИД	4	в течение года	классные руководители
Тимуровцы	1-4	в течение года	классные руководители
Следопыты	1-4	в течение года	классные руководители

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

На внешкольном уровне

Организация поздравлений ко Дню пожилых людей. Посещение ветеранов - учителей на дому.	1-4	Октябрь	классные руководители
Мероприятия в рамках проекта Большая перемена - «Добрая суббота», «Воскресенье с семьёй»	1-4	Февраль	Классные руководители
Массовые соревнования по лыжным гонкам. Фестиваль лыжного спорта. Школьный и районный этап соревнований «Лыжня России».	1-4	Февраль	Учитель физкультуры
Районный конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	4	Апрель	Куратор отряда ЮИД
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классные руководители

На школьном уровне

Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября, мероприятия, посвященные памяти жертв террористических атак.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие в акции «Чистое село начинается с тебя!»	1-4	В течении года	Классные руководители
Праздничные мероприятия ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители
Участие в месячнике гражданской защиты -классные часы по изучению пожарной безопасности; - по предупреждению террористических актов; -проведение практических занятий по курсу ОБЖ	1-4	Октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Праздничный балмаскарад «Новый год»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс по новогоднему оформлению «Самый новогодний класс»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Благоустройство школьной территории «Мы встречаем Новый год»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Организация и проведение семейных спортивных игр на спортивных площадках в период с 1-8 января «Эх, зимушка - зима!»	1-4	Январь	Классные руководители
Праздник в 1 классе «Прощание с АЗБУКОЙ»	1	Март	Классные руководители
Уроки мужества «Вечная память!», посвященные годовщине Победы в ВОВ. Поздравления спраздником Победы.	1-4	Апрель- май	Классные руководители
Экологическая акция «Зеленая страна», «Посади дерево»	1-4	Апрель	Классные руководители

На уровне классов			
Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых	1-4	октябрь	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток, поделок посвященных Дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Всемирный день космонавтики «Космос – это мы!»	1-4	Апрель	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Выставка рисунков «Немеркнущий подвиг народа!», посвящённая Дню Победы	1-4	февраль	Классные руководители
Участие в экологической акции «Кормушка»	1-4	Январь-март	Классные руководители
Участие в акции «Праздничные окна нового года»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	1-4	Май	Классные руководители
Республиканский конкурс рисунков «Чистые руки-чистая совесть»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Республиканский конкурс рисунков «Мы против Коррупции!»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Классные часы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Закон одинаков для всех!», «Учимся без насилия» (профилактика буллинга). Беседа в библиотеке школы «Наши права инаши обязанности» в рамках антикоррупционной работы.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Новое поколение выбирает безопасный образ жизни» по формированию ЗОЖ», «Свободное время для души и с пользой»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Запись в кружки	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей по ПДД, ПБ, ТБ, ОБЖ, правила поведения на воде, правила поведения в общественных местах, правила поведения при ЧС террористического характера, правила поведения в быту.	1-4	В течение года	Классные руководители
Планирование воспитательной работы на каникулах	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы: беседа по ЗОЖ «Профилактика инфекционных заболеваний и личная гигиена», беседа «Путешествие в страну «Здоровье»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Беседа по профилактике агрессивного поведения «Об агрессии и ее последствиях у младших школьников»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства «Миру-Мир!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс детских рисунков по профилактике ПДД «Мой друг – светофор!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Устный журнал «Правила дорожного движения - Правила жизни!»		В течение года	

Классные часы, посвященные Дню конституции	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседы на классных часах «Не допустить беды». ЗОЖ	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседа «Телефон доверия тебе поможет», классные часы в рамках республиканской акции «Дружи!Доверяй! Дорожи!» по профилактике травли(«буллинга») детей и подростков в школе.	1-4	Май	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися			
Индивидуальные беседы с вновь прибывшими учащимися (об Уставе школы, правилах внутреннего распорядка).	1-4	В течение года	классные руководители
Составление социального паспорта класса. Работа с социальными паспортами обучающихся состоящих на учете ВШК, ОДН, КДН и ЗП	1-4	Сентябрь	классные руководители
Составление списков учащихся девиантного поведения. Составление социального паспорта классов и школы.	1-4	Сентябрь	зам директора по УВР, Классные руководители
Сбор информации о занятости обучающихся в свободное от учебы время	1-4	Октябрь	классные руководители
Индивидуальные работы по профилактике правонарушений с обучающимися, входящими в группу риска «Правила жизни –закон!»	1-4	В течение года	классные руководители
Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с обучающимися, входящими в группу риска. Посещение на дому часто пропускающих занятия.	1-4	В течение года	классные руководители
Составление предварительных списков на летний отпуск обучающихся.	1-4	Апрель	классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации с учителями-предметниками о соблюдении единых требований в воспитании, предупреждении и разрешении конфликтов	1-4	Ежемесячно	классные руководители
Участие учителей-предметников в организации и проведении родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Посещение на дому семей и составление актов жилищно-бытовых условий проживания первоклассников и вновь прибывших несовершеннолетних с целью выявления семей, находящихся в ТЖС	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Составление списков на бесплатное питание, списки многодетных семей, списки подопечных детей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений. Посещение на дому учеников требующих особого внимания	1-4	В течение года	Классные руководители,
Организация работы Совета профилактики	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультация по организации и проведению внеклассных дел по профилактике ДДТТ	1-4	В течение года	Классные руководители

Производственное совещание: «Занятия по ГО. Действия сотрудников школы в ЧС террористического характера», «Профилактика инфекционных и простудных заболеваний», «Формы работы по профилактике правонарушений и преступлений, употребления наркотических веществ среди несовершеннолетних», «О защите детей от информации в сети Интернет причиняющей вред их здоровью и развитию»; «Профилактика аутоагрессивного поведения и раннее выявление негативного настроения у детей и подростков»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Экскурсии в городской историко-краеведческий музей	1-4	В течение года	классные руководители
Районный конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	4	Май	руководитель отряда ЮИД
Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах	1-4	В течение года	классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде «Глобус» по ПДД	1-4	Весенняя и осенняя сессии	классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
День народного костюма. Классные часы и внеклассные мероприятия	1-4	Сентябрь	классные руководители
«Моя мама всех милее...» - концерт, посвященный Дню матери.	1-4	Ноябрь	классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «И помнит мир спасенный».	1-4	Апрель-май	классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
На групповом уровне			
Родительские онлайн -собрания по классам «Школа – траектория успеха каждого ребенка». Вопросы повестки: «Об организации работы школы в новом учебном году в условиях сохранения угрозы распространения коронавирусной инфекции», Об обеспечении безопасности учащихся; О соблюдении ПДД, ПБ, ТБ, предупреждение детского травматизма; О профилактике выпадения детей из окон; О недопущении вовлечения детей и подростков в экстремистскую и террористическую деятельность и деструктивные группы; О сохранении и укреплении здоровья школьников; О внедрении модели наставничества.	1-4	Сентябрь	классные руководители
Организация работы совета родителей	1-4	Сентябрь	классные руководители
Родительские собрания: «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних», «Что такое «буллинг», чем он опасен и как с ним бороться»; Памятка для родителей «Признаки потребления несовершеннолетними наркотических веществ»;	1-4	Октябрь	классные руководители
Приобщение родителей к общественной деятельности: Подготовка к зимним каникулам. Родительский лекторий «Безопасные новогодние каникулы» Задачи родителей по недопущению детских и подростковых правонарушений, несчастных случаев.	1-4	Декабрь	классные руководители

Участие на республиканских открытых родительских собраниях: «Как сопровождать образовательный процесс ребенка» «Финансовая грамотность. Карманные деньги.» «Безопасность в дороге и в школе» «Взрослые темы. Половое воспитание»		Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	
На индивидуальном уровне			
Экологическая операция «Кормушка».	1-4	Январь	классные руководители
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ			
Уроки, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1-4	В течение года	классные руководители
Классные часы «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	классные руководители
Классный час «Международный день пожилых людей»	1-4	Октябрь	классные руководители
Классный час «День воинской славы России – День народного единства»	1-4	Ноябрь	классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	1-4	Ноябрь	классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата и Героев Отчества	1-4	Декабрь	учитель ОБЖ, истории
Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	1-4	Декабрь	классные руководители
Конкурс плакатов «Быть честным» в рамках плана мероприятий по противодействию коррупции.	1-4	Декабрь	классные руководители
Классные часы, посвящённые Международному Дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г)	1-4	Январь	классные руководители, учитель истории
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества.	1-4	Февраль	классные руководители
День вывода войск из Афганистана. Классные часы	1-4	Февраль	классные руководители
Уроки мужества «Вечная память!», посвященные годовщине Победы в ВОВ.	1-4	Апрель - май	заместитель директора по УВР, классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом» поздравления с праздником Победы.			
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	родители
БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА			
День здоровья. Профилактические классные часы «О сохранении здоровья» в период повышенных рисков распространения новой коронавирусной инфекции.	1-4	Сентябрь	классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	Сентябрь	классные руководители
Участие в месячнике безопасности детей	1-4	Сентябрь	учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности.	1-4	В течение года	учитель ОБЖ
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание-дети»	1-4	В течение года	классные руководители
Встречи и беседы с инспектором ГИБДД на классных часах	1-4	В течение года	заместитель директора по УВР

Участие во Всероссийской олимпиаде «Глобус» по ПДД	1-4	Весенняя и осенняя сессии	классные руководители
Организация работы дружины юных пожарных, в соответствии с приказом отдела образования	1-4	сентябрь	руководитель отряда
Организация совместной работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, табакокурения, наркозависимости и алкоголизма, терроризма и экстремизма, булинга, скользуинга, аутоагрессивного и девиантного поведения, противодействия коррупции среди несовершеннолетних с представителями органов профилактики.	1-4	В течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные часы в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет: «Интернет: за и против», «Безопасность в сети Интернет», «Изучи Интернет – управляй им». Единый урок безопасности в сети Интернет. Анкетирование «Безопасный Интернет».	1-4	В течение года	классные руководители
Акция «Сообщи, где торгуют смертью!»	1-4	октябрь	классные руководители
Лекция фельдшера ФАП «Оказание первой помощи при ДТП»	1-4	в течение года	фельдшер ФАП
Профилактическая операция «Тонкий лёд». Конкурс рисунков «Тонкий лёд опасен!»	1-4	ноябрь	классные руководители
Лекция по профилактике правонарушений с участием инспектором ПДН «Каникулы без правонарушений»	1-4	перед каникулами	заместитель директора по УВР
Разъяснительная работа на классных часах «О мерах профилактики ОРВИ и ГРИППА»	1-4	январь	кл.руководители, фельдшер ФАП
Всемирный день гражданской обороны. Онлайн-диктант «Проверь свои знания по ОБЖ и правилам оказания первой помощи».	1-4	март	классные руководители, учитель ОБЖ
Разъяснительные профилактические беседы на классных часах по ложным вызовам в Систему -112	1-4	в течение года	классные руководители
Месячник противопожарной безопасности. Обновление уголков, распространение памяток «Правила пожарной безопасности»	1-4	апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители
Месячник обеспечения безопасности жизнедеятельности населения. Беседы по пожарной безопасности. беседа – инструктаж «Повышение гражданской бдительности при подозрительных появлениях террористического характера»	1-4		классные руководители
День защиты детей.	1-4	май	учитель физкультуры, кл.руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
На внешкольном уровне			
Акция «Рисунок – поздравление!», посвященная Дню Победы	1-4	май	классные руководители
На уровне школы			
Акция милосердия, посвященная Дню инвалидов «Возьмемся за руки, друзья».	1-4	декабрь	классные руководители
Акция «Библиотеке нашу помочь»	1-4	апрель	классные руководители
На уровне классов			30

Беседы о Конвенции ООН «О правах ребенка»	1-4	ноябрь	классные руководители
На индивидуальном уровне			
Работа в секторах самоуправления класса	2-4	в течение года	классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Участие в проведении Всероссийских онлайн – диктантах, этнографическом, географическом, экономическом, историческом по ОБЖ, по пожарной безопасности	1-4	в течение года	классные руководители

Основное общее образование

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила учебных кабинетов	5-9	сентябрь	учителя предметники
Внутриклассное шефство	5-9	в течение года	учителя предметники
Уроки, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	в течение года	классные руководители
Беседа «Чистая экология – здоровая жизнь»	5-9	ноябрь	классные руководители
Участие в республиканской олимпиаде, посвященной дню Победы «Я помню. Я горжусь!»	5-9	декабрь	классные руководители
Районная акция «Чистое село-начинается с тебя!»	5-9	в течении года	классные руководители
Разучивание гимна РФ и РТ	5-9	сентябрь	классные руководители
Участие в предметных месячниках	5-9	в течение года	классные руководители
Акция. Изготовление кормушек для зимующих птиц – «Кормушка»	5-9	декабрь	классные руководители
Занятие «Соблюдение правил дорожного движения, как залог безопасной жизнедеятельности» с участием сотрудников ОГИБДД	5-9	в течение года	классные руководители
Беседы «Полезные привычки», «Мой режим дня», «Мое отношение к здоровью»	5-9	февраль	классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату»	5-9	март	классные руководители
Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»	5-9	март	классные руководители
Разучивание песен военных лет	5-9	апрель	классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (на уроках окружающего мира), приуроченный Дню пожарной охраны и годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-9	Апрель	классные руководители
Просмотр кино и видео фильмов на патриотическую тему	5-9	май	классные руководители
Встречи и беседы с инспектором ГИБДД на классных часах	5-9	в течение года	классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасное движение» по ПДД	5-9	ноябрь	Классные руководители
Просмотр фильмов по профилактике ДТП. Подвижные переменки «Пятиминутки» по ПДД	5-9	в течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Веселый светофор»	5-9	в течение года	Руководитель отряда ЮИД
Лекция фельдшера ФАП «Оказание первой помощи»	5-9	в течение года	Фельдшер ФАП

Организация совместной работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, табакокурения, наркозависимости и алкоголизма, терроризма и экстремизма, буллинга, скулшутинга, аутоагрессивного и девиантного поведения, среди несовершеннолетних с представителями органов профилактики.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет: «Интернет: за и против», «Безопасность в сети Интернет», «Изучи Интернет – управляй им». Единый урок безопасности в сети Интернет. Анкетирование «Безопасный Интернет».	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактическая операция «Тонкий лёд». Конкурс рисунков «Безопасность на льду»	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Лекция по профилактике правонарушений с участием инспектором ПДН «Каникулы без правонарушений»	5-9	Перед каникулами	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Разъяснительная работа на классных часах «О мерах профилактики ОРВИ и ГРИППА»	5-9	Январь	Фельдшер ФАП
Разъяснительные профилактические беседы на классных часах по ложным вызовам в Систему -112	5-9	В течение года	Классные руководители
Месячник противопожарной безопасности. Обновление уголков, распространение памяток «Правила пожарной безопасности» Месячник обеспечения безопасности жизнедеятельности населения. Беседы по пожарной безопасности. беседа – инструктаж «Повышение гражданской бдительности при подозрительных появлениях террористического характера» Диктант по пожарной безопасности. в форме тестирования.	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День защиты детей.	5-9	Май	Учитель физкультуры, классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
«Разговоры о важном»	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
«Профориентация»	6-9	в течение учебного года	кл. руководители
ЭксCURсии	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
«Загадки русского языка»	5-7	в течение учебного года	кл. руководители
«Юный лингвист»	8-9	в течение учебного года	кл. руководители
«Путешествуем с английским»	5-7	в течение учебного года	кл. руководители
«Клуб любителей английского»	8-9	в течение учебного года	кл. руководители
«Мир вокруг нас»	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
«Сильный, смелый, ловкий»	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
«Школьный театр»	5-7	в течение учебного года	кл. руководители
Тимуровцы	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
«Юнармия»	9	в течение учебного года	кл. руководители
Детская школьная Дума	8-9	в течение учебного года	кл. руководители
Наследники РТ	5-7	в течение учебного года	кл. руководители
«ОМОН» совет профилактики	8-9	в течение учебного года	кл. руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			

Месячник библиотек. Неделя детской книги.	5-9	Октябрь, апрель	Библиотекарь
Всемирный день ребенка. Оформление стенда «Твои права, ребенок». Акция «Тебе поможет телефон доверия»	5-9	Ноябрь май	Классные руководители
Рейд: «Живи книга»	5-9	Ноябрь	Библиотекарь
Спортивные соревнования «Весёлые старты»	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
Изготовление и распространение памяток и буклетов по пожарной и антитеррористической безопасности»	5-9	Ноябрь Декабрь Апрель	Классные руководители
Новогодний балмаскарад	5-9	Декабрь	Классные руководители
Конкурс по новогоднему оформлению «Самый лучший новогодний класс»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР,классные руководители
Благоустройство школьной территории «Мы встречаем Новый год»	5-9	Декабрь	Зам директора по УВР,кл руководители
Организация и проведение спортивных мероприятий в период с 1-8 января «Эх,зимушка - зима!»	5-9	Январь	Классные руководители
Книжная выставка, посвященная гигиене питания, приуроченная единому Дню здорового питания.	5-9	февраль	Библиотекарь
Экологическая акция «Зеленая страна», «Посади дерево»	5-9	Апрель	Учитель биологии, классные руководители
Последний звонок	9	Май	Заместитель директора по УВР,классные руководители
На уровне классов			
Оформление и распространение памяток «Мы – против террора!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток, посвященных Дню матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Тематическое мероприятие, посвященное дню защиты прав ребёнка	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Всемирный день космонавтики «Неизведанный космос!»	5-9	Апрель	Классные руководители
Открытки поздравления « Мы – помним!»	5-9	Май	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Участие в акции «Праздничные окна нового года»	5-9	Декабрь-январь	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	5-9	Май	Классные руководители
Экологическая акция «Сад Победы»	5-9	Апрель	Классные руководители

Муниципальный конкурс творческих работ на антикоррупционную тематику «Творчество против коррупции» (МЦ «Орион»)	7-9	Декабрь	Классные руководители
Республиканский конкурс рисунков «Мы против Коррупции!»	5-9	Сентябрь-октябрь	Классный руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Классные часы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Закон одинаков для всех!», «Учимся без насилия» (профилактика буллинга). Беседа в библиотеке школы «Наши права и наши обязанности» в рамках антикоррупционной работы.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Новое поколение выбирает безопасный образ жизни» по формированию ЗОЖ», «Свободное время для души и с пользой»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Запись в кружки	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей по ПДД, ПБ, ТБ, ОБЖ, правила поведения на воде, правила поведения в общественных местах, правила поведения при ЧС террористического характера, правила поведения в быту	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования	6-9	Два раза в год	Классные руководители
Организация и проведение мониторинга по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма	5-9	Два раза в год	Классные руководители
Классные часы, беседы, тренинги, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «Ценность человеческой жизни», «Цели и смысл жизни»: 1. Кл. час «Ты не один» - 5-6 класс 2. Диспут «Зачем на земле этой вечной живу?» 7-8 класс 3. Классный час «В чём смысл жизни» 9 класс	5-9	Октябрь	Классные руководители
Беседа по ЗОЖ «Вредным привычкам – НЕТ!» Беседа по профилактике токсикомании, наркозависимости и алкоголизма.	7-9	Октябрь	Классные руководители
Планирование ВР на каникулах	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседа по профилактике буллинга и агрессивного поведения «О подростковой агрессии и последствиях»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Вредным привычкам – НЕТ!»	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства «Единая Россия!»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Устный журнал «Правила дорожного движения – Правила жизни!»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню конституции	5-9	Декабрь	Классные руководители
Профилактические беседы в рамках плана мероприятий по противодействию коррупции	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Беседы на классных часах «Не допустить беды» по профилактике правонарушений, ЗОЖ и потребления СНЮСА.	5-9	Декабрь	Классные руководители

Классные часы «Организация правового информирования детей и подростков по теме: «Дети и социальные сети, мошенничество в Интернете»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классные часы «Коррупция как противоправное действие».	5-9	Январь	Классные руководители
Беседа в рамках антикоррупционной работы «Когда все в твоих руках» (5-7кл); «Как разрешить противоречие между желанием и требованием?» (8-9 кл);	5-9	Март	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Участие во Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью». Классные часы «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	7-9	Март	Классные руководители
Беседы на классных часах о ЗОЖ в рамках Всемирного Дня здоровья	5-9	Апрель	Классные руководители
Классный час - беседа «Всемирный день отказа от табака».	5-9	Май	Классные руководители
Беседа «Телефон доверия» по профилактике травли («буллинга») детей и подростков в школе.	5-9	Май	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися			
Индивидуальные беседы с вновь прибывшими учащимися (об Уставе, правилах внутреннего распорядка).	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с социальными паспортами обучающихся состоящих на учете ВК, КДН	5-9	В течение года	Классные руководители
Составление списков учащихся девиантного поведения. Составление социального паспорта классов и школы.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Сбор информации о занятости обучающихся в свободное от учебы время	5-9	Октябрь	Классные руководители
Классные часы: беседа по ЗОЖ «Как уберечь себя от беды»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Индивидуальная работа по профилактике правонарушений с обучающимися, входящими в группу риска «Правила жизни – закон!»	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с обучающимися, входящими в группу риска. Посещение на дому часто пропускающих занятия.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений. Встреча с сотрудниками ПДН. Посещение на дому учащихся, состоящих на укете ВК, ПДН	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Составление планов на лето для учащихся ВК	5-9	апрель	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе			
Контроль посещаемости уроков обучающимися.	5-9	В течение года	Учителя предметники
Индивидуальное консультирование родителей по учебному предмету.	5-9	В течение года	Учителя предметники
Консультации с учителями-предметниками о соблюдении единых требований в воспитании, предупреждении и разрешении конфликтов	5-9	ежемесячно	Учителя предметники
Участие учителей-предметников в организации и проведении родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Учителя предметники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			

Организация работы классного родительского комитета	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы представителя в совет родителей и совет отцов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Составление списков многодетных семей и подопечных детей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Посещение на дому семей и составление актов жилищно-бытовых условий проживания первоклассников и вновь прибывших несовершеннолетних с целью выявления семей, находящихся в ТЖС, в рамках месячника профилактики «Всеобуч - Семья»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Просветительская работа с родителями по профориентации: «Выбор профессии – это важно!»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация семейных мероприятий в рамках каникул	5-9	В течение года	Классные руководители
Консультативно- просветительская работа на родительских собраниях по вопросам подготовки к ГИА -О Воспитании на основе здравого смысла. - О причинах подросткового аутоагрессивного поведения; - О роли взрослых в оказании помощи подростку в кризисной ситуации;	9	Апрель	Заместитель директора по УВР
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Экскурсии в районный историко-краеведческий музей, музей села Елхово Альметьевского района РТ	5-9	В течение года	Классные руководители
Районный конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	5	Май	Руководитель отряда ЮИД
Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде «Глобус» по ПДД, «Безопасное движение»	5-9	Весенняя и осенняя сессии	Классные руководители
Создание совета учащихся школы.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Акция, посвященная Международному Дню отказа от курения.	5-9	Ноябрь	Кл руководители
Акция милосердия, посвященная Дню инвалидов «Возьмемся за руки, друзья».	5-9	Декабрь	Кл руководители
Лекции «Не допустить беды!», по профилактике табакокурения, наркомании и токсикомании	5-9	Декабрь	Отряд правонарушений «ОМОН»
Акция «Быть здоровым – Здорово!» Раздача памяток и буклетов	5-9	Январь	Отряд правонарушений «ОМОН»
Акция «Библиотеке - нашу помошь»	5-9	Апрель	Отряд правонарушений «ОМОН»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
День народного костюма. Классные часы и внеклассные мероприятия			

«Моя мама всех милее...» - концерт, посвященный Дню матери.	5-9	Ноябрь	Кл руководители
Посещение театров, музеев, экскурсий	5-9	В течение года	Классные руководители
Книжная выставка «Подвиг народа!»	5-9	Февраль	Библиотекарь
Участие в районном смотре – конкурсе детского творчества. Конкурс «Созвездие», «Без бергэ»	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «И помнит мир спасенный».	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по УВР,кл рук
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
На групповом уровне			
Родительские онлайн –собрания по классам «Школа – траектория успеха каждого ребенка». Вопросы повестки: «Об организации работы школы в условиях сохранения угрозы распространения коронавирусной инфекции», Об обеспечении безопасности учащихся в новом учебном году; О соблюдении ПДД, ПБ, ТБ, предупреждение детского травматизма; О недопущении вовлечения детей и подростков в экстремистскую и террористическую деятельность и деструктивные группы; О сохранении и укреплении здоровья школьников	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация работы совета родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания: «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних», «Что такое «буллинг», чем он опасен и как с ним бороться»; Памятка для родителей «Признаки потребления несовершеннолетними наркотических веществ»;	5-9	Октябрь	Классные руководители
Родительский лекторий «Подросток: проблемы и их решение»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Приобщение родителей к общественной деятельности: Подготовка к зимним каникулам. Родительский лекторий «Безопасные новогодние каникулы» Задачи родителей по недопущению детских подростковых правонарушений, несчастных случаев.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Участие на республиканских открытых родительских собраниях: «Как сопровождать образовательный процесс ребенка» «Финансовая грамотность. Карманные деньги.» «Безопасность в дороге и в школе» «Взрослые темы. Половое воспитание»	5-9	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Опрос родителей по совершенствованию организации школьного питания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ			
Уроки, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	5-9	В течение года	учителя истории, классные руководители
Классный час «Международный день пожилых людей»	5-9	Октябрь	Классные руководители

Классный час «День воинской славы России – День народного единства»	5-9	Ноябрь	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям	5-9	Ноябрь	классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	5-9	Ноябрь	классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата и Героев Отчества	5-9	Декабрь	учитель ОБЖ, истории,
Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	5-9	Декабрь	классные руководители
Конкурс плакатов «Быть честным» в рамках плана мероприятий по противодействию коррупции.	5-9	Декабрь	классные руководители
Классные часы, посвящённые Международному Дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г)	5-9	Январь	классные руководители, учитель ОБЖ, истории
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	Февраль	классные руководители
Конкурс боевых листов, посвященный 77-летию Победы «Никто не забыт, ничто не забыто».	5-9	Февраль	зам директора по УВР, кл руководители
День вывода войск из Афганистана. Классные часы, встречи с односельчанцами-афганцами	5-9	Февраль	заместитель директора по УВР, классные руководители
Уроки мужества «Вечная память!», посвященные годовщине Победы в ВОВ.	5-9	Апрель - май	заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню Победы в Великой Отечественной войне	5-9	Апрель-май	заместитель директора по УВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	8-9	Сентябрь - май	учитель ОБЖ, физкультуры
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	классные руководители
БЕЗОПАСНОСТЬ			
День здоровья. Профилактические классные часы «О сохранении здоровья» в период повышенных рисков распространения новой коронавирусной инфекции.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности.	5-9	В течение года	Учитель ОБЖ
Создание отряда ЮИД	5-6	Сентябрь	Руководитель отряда
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание-дети»	5-9	В течение года	Классные руководители

Встречи и беседы с инспектором ГИБДД на классных часах	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие во Всероссийской олимпиаде «Глобус» по ПДД, «Безопасное движение»	5-9	Весенняя и осенняя сессии	Классные руководители
Организация работы дружины юных пожарных, в соответствии с приказом отдела образования	5-9	сентябрь	Руководитель отряда
Организация совместной работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, табакокурения, наркозависимости и алкоголизма, терроризма и экстремизма, булинга, скулштутинга, аутоагрессивного и девиантного поведения, противодействия коррупции среди несовершеннолетних с представителями органов профилактики.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные часы в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет: «Интернет: за и против», «Безопасность в сети Интернет», «ИзучиИнтернет – управляй им». Единый урок безопасности в сети Интернет. Анкетирование «Безопасный Интернет».	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Сообщи, где торгуют смертью!»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Лекция фельшера ФАП «Оказание первой помощи при ДТП»	5-9	В течение года	Фельдшер ФАП
Профилактическая операция «Тонкий лёд». Конкурс рисунков «Безопасность на льду!»	5-9	Ноябрь	Кл руководители
Лекция по профилактике правонарушений с участием инспектором ПДН «Каникулы безправонарушений»	5-9	Перед каникулами	Заместитель директора по УВР
Разъяснительная работа на классных часах «О мерах профилактики ОРВИ и ГРИППА»	5-9	Январь	Фельдшер ФАП
Всероссийский конкурс антинаркотической рекламы «Спасем жизнь вместе»	7-9	Февраль	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны. Онлайн-диктант «Проверь свои знания по ОБЖ и правилам оказания первой помощи».		Март	Классные руководители, учитель ОБЖ
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений, наркотической зависимости, личной безопасности и безнадзорности несовершеннолетних с участием инспектора ПДН в рамках операции « Полиция и дети»	5-9	Март	Заместитель директора по УВР
Разъяснительные профилактические беседы на классных часах по ложным вызовам в Систему -112	5-9	В течение года	Классные руководители
Месячник противопожарной безопасности. Обновление уголков, распространение памяток «Правила пожарной безопасности» Месячник обеспечения безопасности жизнедеятельности населения. Беседы по пожарной безопасности. беседа – инструктаж «Повышение гражданской бдительности при подозрительных появлениях террористического характера» Диктант по пожарной безопасности. вформе тестирования.	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители

День защиты детей.	5-9	Май	Учитель физкультуры классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Профнавигация. Уроки «Проектория» в онлайн – формате	7-9	В течение года	классные руководители
Тестирование по профориентации	5-9	В течение года	зам директора по УВР,кл рук
Участие в Дне открытых дверей учебных заведений республики в онлайн формате.	8-9	В течение года	классные руководители
Встречи с представителями учебных заведений республики и района по профессиональной ориентации	8-9	В течение года	заместитель директора по УВР
Дни финансовой грамотности. Онлайн уроки финансовой грамотности.	8-9	В течение года	классные руководители
Участие в проведении Всероссийских онлайн - диктантах : этнографическом, географическом, экономическом, историческом по ОБЖ, по пожарной безопасности, по родным языка.	8-9	В течение года	классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
- Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства.
- 3 декабря: Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

27

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.
- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;

42

- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России; ● 22 июня: День памяти и скорби; ● 27 июня: День молодёжи.

27

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.